

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Байкаловская детско-юношеская спортивная школа»**

(МБУ ДО «Байкаловская ДЮСШ»)

Принята на педагогическом совете
МБУ ДО «Байкаловская ДЮСШ»
Протокол от 31.08.2021 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБУ ДО «Байкаловская ДЮСШ»
С.В. Новикова
«31» августа 2021 г.
Приказ от 31.08.2021 № 69-од



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
«Байкаловская детско-юношеская спортивная школа»
на 2021-2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Байкаловская детско-юношеская спортивная школа» (далее – спортивная школа) на 2021-2022 учебный год (далее – программа воспитания) является обязательной частью образовательной программы.

Согласно пункту 2 статьи 2 Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Специфика дополнительного образования отражена в его определении как особого вида образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. Это вызывает необходимость определения актуального содержания воспитательной деятельности спортивной школы.

Нормативно-правовой основой для разработки программы воспитания являются:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р.

4. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

В соответствии с реализацией предлагаемого комплекса мероприятий по развитию дополнительного образования детей в рамках приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Назначение программы воспитания – ее реализация, направленная на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (тренер-преподаватель, заместитель директора по СМР, инструктор-методист), могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать спортивную школу воспитывающей организацией.

Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социальнозначимой деятельности.

Программа воспитания – это не перечень обязательных мероприятий для спортивной школы, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

1. «Особенности организации воспитательной деятельности в МБУ ДО «Байкаловская ДЮСШ», в котором кратко описана специфика деятельности в сфере воспитания. Содержится информация о специфике расположения спортивной школы, особенности ее социального окружения, источники положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимые партнеры школы, особенности контингента обучающихся, оригинальные воспитательные находки спортивной школы, а также важные для школы принципы и традиции воспитания.

2. «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые предстоит решать спортивной школе для достижения цели.

3. «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в МБУ ДО «Байкаловская ДЮСШ», в котором показано, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направления воспитательной работы. Инвариантные модули: «Учебно-тренировочное занятие», «Курсы внеучебной деятельности», «Работа с родителями», «Профориентация». Вариативные модули:

«Внутришкольные спортивные соревнования», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация учебно-тренировочных сборов».

Спортивная школа, разрабатывая данную программу воспитания, включает те вариативные модули, которые помогут в наибольшей степени реализовать свой воспитательный потенциал с учетом имеющихся у школы кадровых и материальных ресурсов. Тот или иной дополнительный модуль включается в программу при следующих условиях: новый модуль отражает реальную деятельность обучающихся и педагогических работников, эта деятельность является значимой для обучающихся и педагогических работников, эта деятельность не может быть описана ни в одном из модулей, предлагаемых примерной программой.

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью. Деятельность педагогических работников образовательных организаций в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы.

4. «Основные направления самоанализа воспитательного процесса, организуемого в МБУ ДО «Байкаловская ДЮСШ», в котором показано, каким образом в спортивной школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных его направлений, который может быть дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

Ежегодный календарный план воспитательной работы является приложением к программе воспитания (Приложение № 1).

Программа воспитания позволяет педагогическим работникам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание обучающихся.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МБУ ДО «БАЙКАЛОВСКАЯ ДЮСШ»

Ведущая роль в решении задач воспитания принадлежит воспитательной системе образовательного учреждения, определяющей ценностно-смысловую направленность воспитательной деятельности, ее технологичность и результативность. В спортивной школе воспитание неразделимо с образовательным процессом. Единство учебно-воспитательного процесса определяется как целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», проект Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. предусматривают включение в содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ всех направленностей воспитательного компонента, направленного на формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения.

Процесс воспитания в спортивной школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в спортивной школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в спортивной школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы спортивной школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в спортивной школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел прослеживается конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся и взаимодействие между группами и их социальная активность;

- тренеры-преподаватели спортивной школы формируют коллективы в рамках секций по видам спорта на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в спортивной школе является тренер-преподаватель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Сотрудничество, партнерские отношения между тренером-преподавателем и обучающимся являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются тренером-преподавателем и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым ребенком, уважать старших и заботиться о младших, выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу;

- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду, стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми, уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям, уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят, уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младшего возраста данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

– к окружающим людям как к равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

– к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями спортсменов юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор подросткам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в спортивной школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в судейской практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в спортивной школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний в области физической культуры и спорта;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями спортсменов, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Добросовестная работа тренеров-преподавателей, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих основных задач:

- реализация воспитательных возможностей общих для ДЮСШ № 2 ключевых дел, поддержка традиций их коллективного планирования, организации и проведения;

- реализация потенциала в группах отделений по видам спорта, поддержка и активное участие спортсменов в жизни спортивной школы;

- вовлечение обучающихся в секции по видам спорта, работающие по программам спортивной школы, реализация их воспитательных возможностей;

- использование в воспитании обучающихся возможностей учебнотренировочного занятия, поддержка и использование на тренировках интерактивных форм занятий с обучающимися;

- организация для обучающихся экскурсий, экспедиций, походов и реализация их воспитательного потенциала;

- организация профориентационной работы с обучающимися;

- организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленная на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в спортивной школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что становится эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МБУ ДО «БАЙКАЛОВСКАЯ ДЮСШ»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы спортивной школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые дела спортивной школы»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с тренерами-

преподавателями и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в спортивной школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в спортивной школе. Введение ключевых дел в жизнь спортивной школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическим составом для обучающихся.

Для этого в спортивной школе используются следующие формы работы:

Вне спортивной школы:

– социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками дела (благотворительной, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего спортивную школу социума;

– организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

– участие во Всероссийских акциях, конкурсах, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне спортивной школы:

– общешкольные праздники – проводимые спортивные дела, связанные со значимыми для обучающихся и тренеров-преподавателей знаменательными датами в спорте и в которых участвуют все отделения спортивной школы;

– торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в спортивной школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;

– церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и тренеров-преподавателей за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, значительный вклад в развитие школы.

Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и спортсменами, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне групп:

– выбор и делегирование представителей групп по видам спорта, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел в дела спортивной школы;

– участие групп обучающихся по видам спорта в реализации общешкольных ключевых дел.

На уровне обучающихся:

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела спортивной школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, участников, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и спортивное оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

– индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения ключевых дел;

– наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с тренерами-преподавателями и другими педагогическими работниками;

– при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Работа с группой»

Осуществляя работу с группой, тренер-преподаватель организует работу с коллективом; индивидуальную работу с обучающимися вверенной ему группы; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с коллективом в группах:

– инициирование и поддержка участия группы в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенной ему спортивной группы (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися спортивной группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

– проведение воспитательных бесед, как часов плодотворного и доверительного общения тренера-преподавателя и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

– сплочение коллектива учебной группы через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые тренерами-преподавателями и родителями; празднования в группе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки; регулярные

внутригрупповые мероприятия, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни спортивной школы;

- выработка совместно с обучающимися законов спортивной группы, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в спортивной школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся спортивной группы через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед тренера-преподавателя с родителями обучающихся;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или тренерами-преподавателями и др.), когда каждая проблема трансформируется тренером-преподавателем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися спортивной группы, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с тренером-преподавателем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися спортивной группы.

Работа с тренерами-преподавателями других отделений:

- регулярные консультации тренера-преподавателя с коллегами, методистами, администрацией спортивной школы, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между тренерами-преподавателями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем в группе и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение коллег к участию в родительских собраниях в спортивных группах для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей в спортивной школе;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией спортивной школы и тренерами-преподавателями;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов в группах по отделениям, участвующих в управлении спортивной школы и решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел спортивной группы;
- организация в группах семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и спортивной школы.

3.3. Модуль «Внетренерочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в секциях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и тренеров-преподавателей общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских спортивных группах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в спортивных группах обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение тренерами-преподавателями детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

1. *Познавательная деятельность.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, экологическим проблемам, формирующие их мировоззрение.

2. *Проблемно-ценностное общение.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

3. *Спортивно-оздоровительная деятельность.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

4. *Трудовая деятельность.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

5. *Игровая деятельность.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Учебно-тренировочное занятие»

Реализация тренерами-преподавателями воспитательного потенциала учебно-тренировочного занятия предполагает следующее:

– установление доверительных отношений между тренером-преподавателем и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

– побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (тренерами-преподавателями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;

– применение на занятии интерактивных форм работы с обучающимися: спортивных игр, стимулирующих активную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в спортивной группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время учебно-тренировочного занятия;

– организация шефства мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в спортивной школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младшего и подросткового возраста не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством помощи тренера-

преподавателя) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в спортивной школе осуществляется следующим образом:

На уровне спортивной школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи, для поддержания дисциплины на учебно-тренировочных занятиях;
- через деятельность спортивных советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, соревнований, акций, флэшмобов и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старших спортсменов и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в спортивной школе.

На уровне спортивных групп:

- через деятельность по инициативе и предложениям обучающихся группы лидеров, представляющих интересы спортивных групп в общешкольных делах;
- через организацию жизни спортивных групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение общешкольных дел и дел внутри спортивной группы;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в раздевалках.

3.6. Модуль «Экскурсии, походы, тренировочные сборы»

Экскурсии, походы, тренировочные сборы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. На экскурсиях, в походах, на тренировочных сборах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- экскурсии или походы, организуемые в отделениях по видам спорта тренерами-преподавателями и родителями обучающихся в музей, в кино, на природу;
- спортивные экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся в другие города или территории;
- турслет с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей, включающий в себя, например: соревнование по спортивному ориентированию;

– летний выездной тренировочный сбор, ориентированный на организацию активного отдыха обучающихся, обучение навыкам выживания в природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность тренеров-преподавателей и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности тренера-преподавателя и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

– циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

– экскурсии на спортивные объекты, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях в сфере спорта и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

– совместное с тренерами-преподавателями изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых занятий;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору в рамках курсов дополнительного образования.

3.8. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, фото- и видео-информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

– разновозрастная группа обучающихся и консультирующих их тренеров-преподавателей, инструктора-методиста и родителей, целью которой является освещение (через группу в социальной сети «ВКонтакте») наиболее интересных моментов жизни спортивной школы, популяризация общешкольных ключевых дел, деятельности спортсменов спортивных групп и отделений по видам спорта, результативности обучающихся участия спортсменов во всех видах спортивных мероприятий, конкурсов, флешмобов и др.;

– интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт спортивной школы размещая информацию и материалы о новостях спортивной школы, об учебной и воспитательной деятельности участников образовательного процесса, с целью привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей спортивной школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для всех вопросы.

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда спортивной школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся спортивной организации. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой спортивной школы как:

– оформление интерьера школьных помещений (коридоров, спортивных залов, и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебно-тренировочные и внутренировочные занятия;

– размещение на стенах спортивной школы сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся (рисунки на спортивные темы), позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

– фотостендов об интересных событиях, происходящих в спортивной школе (проведенных ключевых делах, интересных мероприятиях, походах, флэшмобах т.п.);

– озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;

– благоустройство спортивных залов и кабинетов, осуществляемое тренерами-преподавателями вместе с обучающимся, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения педагогов со своими обучающимися;

– событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, торжественных награждений, спортивных праздников, соревнований, и т.п.);

– совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, эмблема школы, логотип, элементы спортивной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время спортивных праздников, торжественных церемоний награждения, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни спортивной школы знаковых событий;

– регулярная организация и проведение конкурсов спортивно-творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений);

– акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях спортивной школы, ее традициях, правилах.

3.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

– родительский совет спортивной школы, участвующий в управлении спортивной школой и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

– семейные группы в различных мессенджерах, предоставляющие родителям, тренерам-преподавателям и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;

– проведение родительских собраний;

– открытые мероприятия, во время которых родители могут посещать тренировочные занятия, соревнования и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в спортивной школе;

– общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

На индивидуальном уровне:

– работа администрации школы по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

– участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

– помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри отделений по видам спорта мероприятий воспитательной направленности;

– индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ОРГАНИЗУЕМОГО В МБУ ДО «БАЙКАЛОВСКАЯ ДЮСШ»

Самоанализ организуемой в спортивной школе воспитательной работы осуществляется по направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами спортивной школы с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации спортивной школы) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в спортивной школе, являются:

– принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и ко всем педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и тренерами-преподавателями;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности тренеров-преподавателей: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором спортивная школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в спортивной школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого отделения по видам спорта.

Осуществляется анализ тренерами-преподавателями совместно с заместителем директора по спортивно-массовой работе и инструктором-методистом с последующим обсуждением его результатов на заседании школьного методического объединения тренеров-преподавателей или педагогическом совете спортивной школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития

обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу спортивной школы.

2. Состояние организуемой в спортивной школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в спортивной школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по спортивно-массовой работе, инструктором-методистом, тренерами-преподавателями, активом старших спортсменов школы и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью спортивной школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в спортивной школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, тренерами-преподавателями, лидерами спортивных групп, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании школьного методического объединения тренеров-преподавателей или педагогическом совете спортивной школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности тренеров-преподавателей и их спортивных групп в отделениях по видам спорта;
- качеством организуемой в спортивной школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала учебно-тренировочных занятий;
- качеством существующего в спортивной школе детского самоуправления;
- качеством проводимых в спортивной школе экскурсий, походов, тренировочных сборов, спортивных лагерей;
- качеством профориентационной работы спортивной школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации спортивно-эстетической среды спортивной школы;
- качеством взаимодействия спортивной школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в спортивной школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**План
воспитательной работы МБУ ДО «Байкаловская ДЮСШ»
на 2021-2022 учебный год**

Цель воспитательной работы на 2021-2022 учебный год:
совершенствование воспитательной деятельности путем создания условий для развития, самореализации личности физически здоровой, творческой, гуманной, социально мобильной, востребованной в современном обществе, способной ценить себя и уважать других; воспитывать поколение людей, способных стать достойными гражданами России, любящих свою семью, свой дом, свое дело, свое Отечество, готовых к нравственному поведению и выполнению гражданских обязанностей.

Основные задачи воспитательной работы на 2021-2022 учебный год:

- содействие формированию сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
- развитие общей культуры обучающихся через традиционные мероприятия спортивной школы, выявление и работа с одаренными детьми с целью обеспечения самореализации личности;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- выявление и развитие способностей обучающихся, путем создания атмосферы через организацию спортивных секций; совместной деятельности обучающихся и тренеров-преподавателей;
- развитие системы действенной профориентации в спортивной школе, способствующей формированию у обучающихся потребности в профессиональном самоопределении в соответствии с желаниями, способностями с учетом своих интересов, склонностей, потребностей;
- формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
- развитие коммуникативных навыков и формирование адекватного поведения;
- создание условий для участия семей обучающихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества;
- развитие межведомственных взаимодействий в решении задач воспитания и социализации подрастающего поколения.

План воспитательной работы МБУ ДО «Байкаловская ДЮСШ» на 2021-2022 учебный год основывается на 8 приоритетных направлениях воспитательной работы спортивной школы:

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственные
<i>1. Планирование и методическое обеспечение воспитательного процесса</i>			
1.	Анализ актуальных проблем воспитательного процесса; корректировка плана воспитательной работы.	В течение года	Директор, зам. директора по СМР, инструктор-методист, тренеры-преподаватели
2.	Ведение и оформление официального сайта МБУ ДО «Байкаловская ДЮСШ».	В течение года	Директор, зам. директора по СМР, инструктор-методист
3.	Ведение и оформление группы в социальной сети «ВКонтакте».	В течение года	Директор, зам. директора по СМР, инструктор-методист, тренеры-преподаватели
4.	Подача информации в СМИ Байкаловского МР о достижениях обучающихся спортивной школы в соревнованиях разного уровня.	В течение года	Директор, зам. директора по СМР, инструктор-методист, тренеры-преподаватели
5.	Пополнение информационно-методической базы по вопросам воспитания.	В течение года	Зам. директора по СМР, инструктор-методист
6.	Оформление стендов по: – профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений несовершеннолетних; – профилактике наркозависимости, табакокурения, алкогольной зависимости, суицида среди несовершеннолетних; – противодействию терроризму; – профилактике дорожно-транспортных происшествий; – профилактике пожарной безопасности; – профилактике COVID-19, ОРВИ, Гриппа и др.	В течение года	Директор, зам. директора по СМР, инструктор-методист, тренеры-преподаватели
7.	Организация и поддержка взаимодействия с социальными партнерами.	В течение года	Директор, зам. директора по СМР, инструктор-методист
8.	Разработка сценариев тематических праздничных мероприятий, соревнований.	В течение года	Зам. директора по СМР, инструктор-методист, тренеры-преподаватели
9.	Организация отдыха, оздоровления, занятости обучающихся в период	В течение года	Зам. директора по СМР, инструктор-методист,

	каникул.		тренеры-преподаватели
10.	Анализ воспитательной работы и предварительное планирование на следующий учебный год.	Август	Директор, зам. директора по СМР, инструктор-методист, тренеры-преподаватели
<i>2. Спортивно-массовое воспитание</i>			
1.	Составление Плана мероприятий для обучающихся МБУ ДО «Байкаловская ДЮСШ» на новый учебный год.	Август	Зам. директора по СМР
2.	Участие обучающихся спортивной школы в спортивных соревнованиях разного уровня.	В течение года	Тренеры-преподаватели
3.	Сдача норм ГТО обучающимися спортивной школы.	В течение года	Тренеры-преподаватели
4.	Участие обучающихся в различных акциях, конкурсах, смотрах, направленных на пропаганду здорового образа жизни и занятий физической культурой и спортом.	В течение года	Зам. директора по СМР, инструктор-методист, тренеры-преподаватели
5.	Организация и проведение ежегодного сетевого проекта «Территория молодежных инициатив и спорта».	В течение года	Директор, зам. директора по СМР, инструктор-методист, тренеры-преподаватели
6.	Проведение ежегодного фестиваля «Быстрее. Выше. Сильнее» (награждение обучающихся, показавших лучшие результаты в течение учебного года).	Май	Директор, зам. директора по СМР, инструктор-методист, тренеры-преподаватели
<i>3. Здоровьесберегающее воспитание</i>			
1.	Составление Плана профилактических мероприятий для обучающихся МБУ ДО «Байкаловская ДЮСШ» на новый учебный год.	Август	Зам. директора по СМР
2.	Проведение инструктажей по технике безопасности обучающихся спортивной школы (согласно Плана профилактических мероприятий).	В течение года	Тренеры-преподаватели
3.	Участие обучающихся спортивной школы в профилактических мероприятиях (акциях, ОПМ, конкурсах) разного уровня.	В течение года	Зам. директора по СМР, инструктор-методист, тренеры-преподаватели

4.	Участие тренеров-преподавателей совместно с обучающимися в ежегодной профилактической акции «Молодежь против наркомании, курения, алкоголизма», проводимой ТКДН и ЗП.	Март	Зам. директора по СМР, инструктор-методист, тренеры-преподаватели
5.	Проведения Месячника безопасности.	Май	Зам. директора по СМР, инструктор-методист, тренеры-преподаватели
6.	Размещение информации о проводимых профилактических мероприятиях на официальном сайте МБУ ДО «Байкаловская ДЮСШ» и в группе социальной сети «ВКонтакте».	В течение года	Зам. директора по СМР, инструктор-методист
<i>4. Гражданско-патриотическое воспитание</i>			
1.	Участие в мероприятиях патриотической направленности, проводимых спортивной школой (игры, акции, конкурсы, эстафеты и др.), согласно Плана мероприятий для обучающихся МБУ ДО «Байкаловская ДЮСШ».	В течение года	Зам. директора по СМР, инструктор-методист, тренеры-преподаватели
2.	Участие обучающихся спортивной школы в мероприятиях патриотической направленности разного уровня.	В течение года	Зам. директора по СМР, инструктор-методист, тренеры-преподаватели
3.	Проведение тематических бесед, викторин, просмотры видеороликов, презентаций на тему гражданско-патриотического воспитания, в соответствии с государственными праздниками и памяtnыми датами.	В течение года	Зам. директора по СМР, инструктор-методист, тренеры-преподаватели
4.	Размещение информации о произошедших событиях и памяtnых датах в рамках гражданско-патриотического воспитания на официальном сайте МБУ ДО «Байкаловская ДЮСШ» и в группе социальной сети «ВКонтакте».	В течение года	Зам. директора по СМР, инструктор-методист
5.	Организация администрацией и	В течение	Директор,

	тренерами-преподавателями спортивной школы тематических экскурсий, поездок и др. по гражданско-патриотическому воспитанию.	года	зам. директора по СМР, инструктор-методист, тренеры-преподаватели
<i>5. Социально-нравственное воспитание</i>			
1.	Участие обучающихся в мероприятиях социально-нравственной направленности, проводимых спортивной школой (игры, акции, конкурсы, информационные беседы и др.), согласно Плана профилактических мероприятий для обучающихся МБУ ДО «Байкаловская ДЮСШ».	В течение года	Зам. директора по СМР, инструктор-методист, тренеры-преподаватели
2.	Размещение информации на официальном сайте МБУ ДО «Байкаловская ДЮСШ» и в группе социальной сети «ВКонтакте».	В течение года	Зам. директора по СМР, инструктор-методист
3.	Проведение тематических бесед, викторин, просмотры видеороликов, презентаций о нравственных качествах: доброте, тактичности, честности, дисциплинированности, внимании к старшим, заботе о младших и др.	В течение года	Зам. директора по СМР, инструктор-методист, тренеры-преподаватели
<i>6. Профессионально-ориентационное воспитание</i>			
1.	Организация и проведение экскурсий для воспитанников дошкольных образовательных учреждений и обучающихся общеобразовательных организаций.	В течение года	Зам. директора по СМР, инструктор-методист
2.	Организация тренерами-преподавателями бесед с обучающимися спортивной школы на темы: «Спорт и моя профессиональная траектория», «Спорт как профессия и образ жизни» и др.	В течение года	Тренеры-преподаватели
3.	Организация и проведение мастер-классов тренерами-преподавателями и обучающимися спортивной школы в рамках различных мероприятий.	В течение года	Тренеры-преподаватели

4.	Организация праздничного мероприятия, посвященного Дню тренера.	Октябрь	Зам. директора по СМР, инструктор-методист
<i>7. Трудовое воспитание</i>			
1.	Участие в субботниках спортивной школы (уборка территории).	Сентябрь, апрель	Тренеры-преподаватели
2.	Помощь в подготовке и уборке учебных кабинетов и спортивных залов к началу и окончанию учебного года.	Сентябрь, Май	Тренеры-преподаватели
3.	Помощь в оформлении наглядной агитации (стенгазеты, плакаты, стенды и др.).	В течение года	Тренеры-преподаватели
<i>8. Работа с родителями (законными представителями)</i>			
1.	Проведение организационных, тематических, итоговых родительских собраний (общешкольных и в рамках конкретной секции).	В течение года	Директор, зам. директора по СМР, инструктор-методист, тренеры-преподаватели
2.	Консультирование родителей по вопросам режима дня, организации питания юных спортсменов, другим актуальным вопросам.	В течение года	Тренеры-преподаватели
3.	Привлечение родителей к участию в организации и проведении досуговых, физкультурно-оздоровительных, спортивно-массовых мероприятий.	В течение года	Зам. директора по СМР, инструктор-методист, тренеры-преподаватели
4.	Привлечение родителей к участию в общественном управлении спортивными объединениями, образовательной организацией.	В течение года	Зам. директора по СМР, инструктор-методист, тренеры-преподаватели
5.	Участие родителей совместно со своими детьми в мероприятиях, проводимых спортивной школой в соответствии с Планом мероприятий для обучающихся МБУ ДО «Байкаловская ДЮСШ»	В течение года	Тренеры-преподаватели
6.	Ведение тренерами-преподавателями родительских чатов в мессенджере WhatsApp	В течение года	Тренеры-преподаватели

**Календарь
образовательных и спортивных событий, приуроченных к государственным
и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и
событиям российской истории и культуры на 2021-2022 учебный год**

Дата	Образовательное событие
<i>Сентябрь</i>	
1	День знаний
3	День солидарности в борьбе с терроризмом
8	Международный день грамотности
11	Всероссийский День Трезвости Всемирный день оказания первой медицинской помощи
25-29	Неделя безопасности дорожного движения
<i>Октябрь</i>	
1	Международный день пожилых людей
3	Всероссийский День спортсменов силовых видов спорта
4	День войск гражданской обороны МЧС России
5	Международный день учителя
16	Всемирный день здорового питания
30	Всероссийский день гимнастики День тренера
<i>Ноябрь</i>	
4	День народного единства
16	Международный день толерантности Всероссийский день самбо
26	Всемирный день информации
28	День матери
<i>Декабрь</i>	
1	Всемирный день борьбы со СПИДом Всероссийский день хоккея
3	День Неизвестного солдата
5	День добровольца (волонтера)
9	День Героев Отечества
10	День прав человека Всемирный день футбола
12	День Конституции Российской Федерации
20	Международный день солидарности людей
21	День рождения баскетбола

<i>Январь</i>	
23	Всемирный день снега
27	Международный день памяти жертв Холокоста
<i>Февраль</i>	
9	День зимних видов спорта в России
21	Международный день родного языка
23	День защитника Отечества
<i>Март</i>	
1	Всемирный день гражданской обороны
8	Международный женский день
18	День воссоединения Крыма с Россией
<i>Апрель</i>	
7	Всемирный день здоровья
12	День космонавтики
22	Всемирный день Земли
28	Всемирный день охраны труда
29	Международный день танца
30	День пожарной охраны
<i>Май</i>	
1	Праздник Весны и Труда
4	День борьбы с буллингем
9	День Победы
15	Международный день семьи
<i>Июнь</i>	
1	Международный день защиты детей
6	День русского языка
12	День России
22	День памяти и скорби (День начала ВОВ)
26	Международный день борьбы против злоупотребления наркотиками и их незаконного оборота
27	День молодежи
<i>Июль</i>	
1	Всемирный день шашек
8	День семьи, любви и верности
20	Международный день шахмат
22	Международный день бокса
<i>Август</i>	
14	День физкультурника
22	День Государственного флага Российской Федерации
27	День российского кино